

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО ЦДТ  
А.М. Назмутдинова  
Приказ № 79/09  
от «31» 08 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Умники и умницы»

**Направленность:** естественно – научная  
**Возраст обучающихся:** 6 – 11 лет  
**Срок реализации:** 4 года

Автор-составитель:  
Краснова Наталья Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2019

## 1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО «Центра детского творчества»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
3.	<b>Направленность программы</b>	естественно – научная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Краснова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 34года
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	6 -11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>-деловые игры,</li> <li>-математические бои,</li> <li>-разработка и защита проектов,</li> <li>-публичные выступления,</li> <li>-презентации.</li> </ul> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Частично-поисковый</u> <u>-системно-деятельностный</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: индивидуально – фронтальный, индивидуальный, парный, групповой.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования;</li> <li>• итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.</li> </ul>
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

### 1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.4. Пояснительная записка.....	6
1.5. Учебный тематический план.....	11
1.6. Содержание программы.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
2.2. Формы аттестации /контроля.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Список литературы.....	22
2.5. Приложения:	
Методические материалы .....	23
Календарный учебный график.....	30

## **1.4 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность (профиль) программы** – естественнонаучная.

**Нормативно-правовое обеспечение программы** – Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказа Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества», утвержденного Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

**Актуальность программы:** Программа позволяет удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, обучающиеся, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их конкретном виде деятельности.

Данная программа реализуется по следующим уровням (ступеням) обучения:

- 1й год – ознакомительный
- 2й год – базовый
- 3й, 4й год – углубленный

Программа является **актуальной** в наши дни, поскольку прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Для проведения занятий по программе «Умники и Умницы» предлагается учебно-методический комплект:

- а) две рабочие тетради на печатной основе для обучающихся на каждое полугодие (для каждого года обучения);
- б) методическое пособие для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- в) программы курса.

**Отличительные особенности программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в

достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Особенности организации учебного процесса**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми

поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста.

**Объем программы:** - 4 года.

**Основная форма работы** – групповая

**Учебная нагрузка:**

**1 год** - 144 часа, 2 часа 2 раз в неделю

**2 год** – 144 часа, 2 часа 2 раз в неделю

**3 год** – 144 часа, 2 часа 2 раз в неделю

**4 год** - 144 часа, 2 часа 2 раз в неделю

**Общее количество часов** – 576

**Режим занятий** - занятия проводятся 4 раза в неделю: по 2 часа в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*

деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Формы подведения итогов реализации программы**

### **Педагогический контроль.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик

направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

<b>Виды аттестации</b>	<b>Формы оценки результативности</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, опрос.	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
<b>Аттестация по завершению освоения программы</b>	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май последнего учебного года освоения программы

## **1.5 Учебно-тематический план**

### **1 год обучения**

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	-	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания	40	14	26	Самостоятельная работа
3	Развитие мышления.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .	28	14	14	Самостоятельная работа
5	Графические диктанты.	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

**Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие логического мышления.	40	14	26	Самостоятельная работа
3	Словесно - дидактические игры и задания.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.	28	14	14	Самостоятельная работа
5	Тренируем мышление. Задачи на сообразительность	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

**Учебно-тематический план  
3 год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		тестирование
2	Сравнение	12	4	8	Опрос тест решение нестандартных

					задач
3	Комбинаторика	22	10	12	Опрос тест решение нестандартных задач
4	Элементы логики	24	12	12	тест решение нестандартных задач
5	Развитие творческого воображения	32	12	20	тест
6	Практический материал	52	21	31	тесты конкурсы
	Всего	144	61	83	

**Учебно-тематический план  
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.	40	12	26	Самостоятельная работа
3	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти	58	28	30	Фронтальный опрос
5	Развитие речи.	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

**1.6 Содержание образовательной программы**

**1 год обучения**

### **Вводное занятие**

(Теория) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

### **Развитие концентрации внимания**

(Теория) Внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами.

Начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков.

Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и развитие логического мышления. Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач.

Развитие мышления.

(Практика) Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача».

Алгоритм и мышление. Задания по переключиванию спичек.

Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей

### **Развитие мышления**

(Теория) Совершенствование мыслительных операций, воображения.

(Практика) Проектная работа «Воображаемая страна».

(Практика) Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй».

(Теория) Совершенствование мыслительных операций.

Творческий проект «Моя нестандартная задача».

Графические диктанты.

### **Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов**

(Теория) Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей.

(Практика) Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия».

### **Графические диктанты**

(Теория) Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого.

(Практика) Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком.

Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами.

(Практика) Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание».

(Практика) **Итоговое занятие.**

## **2 год обучения**

### **(Теория) Вводное занятие**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

### **Развитие логического мышления**

(Теория) Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.

(Практика) Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

(Практика) Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

#### **Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания**

(Теория) Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно -дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). (Практика) Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.

(Практика) Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

#### **Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.**

(Теория) Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей.

(Практика) Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.

Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».

(Практика) Графические диктанты.

#### **Тренируем мышление. Задачи на сообразительность**

(Теория) Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

(Практика) Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

(Теория) Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

(Практика) Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

(Практика) **Итоговое занятие.**

### **3 третий год обучения**

#### **(Теория) Вводное занятие**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

#### **Сравнение**

(Теория) Классификация по какому-то признаку.

(Практика) Сравнение предметов по признакам.

(Практика) Тест «Сравнение».

(Практика) Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

(Практика) Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.

#### **Комбинаторика**

(Теория) Перестановки. Размещения. Сочетания.

(Теория) Комбинаторика. Размещения.

Решение логических и творческо-поисковых задач.

(Практика) Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.

(Практика) Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.

Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.

(Практика) Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.

Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.

(Теория) Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.

(Теория) Логическая операция «и». Поиск закономерностей.

Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

### ***Элементы логики***

(Теория) Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. (Практика) Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

(Теория) Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

### ***Развитие творческого воображения***

(Теория) Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

(Практика) Часть-целое (в действиях) Переправы. Составление алгоритма действий.

(Теория) Переливания. Запись решения с помощью таблицы.

(Практика) Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами

### ***Практический материал***

(Практика) Логические упражнения.

(Практика) Логические задачи.

(Практика) Интеллектуальные викторины.

(Практика) Составление вопросов и загадок.

(Практика) Логические игры.

(Практика) Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.

(Практика) Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.

Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Практика) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

(Практика) Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Переправы. Составление алгоритма действий.

(Практика) Переливания. Запись решения с помощью таблицы

(Практика) **Итоговое занятие.**

## **4 год обучения**

**Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.**

(Теория) Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.**

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

(Теория) Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

(Практика) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

(Теория) Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

(Практика) Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

#### **Развитие речи.**

(Теория) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции(Практика) **Итоговое занятие.**

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы:** характеристика помещения для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

#### **Методические материалы**

##### ***Дидактический материал***

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

##### ***Техническое оснащение занятий***

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.

##### ***оборудование:***

- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

**Кадровое обеспечение:** Краснова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, КГПИ, 1992 год.

## 2.2. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, практическая работа	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование, практическая работа.	май последнего учебного года освоения программы

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в районных, республиканских олимпиадах для школьников, педагог оформляет портфолио.

Занятия кружка «Умники и умницы» создают возможность для успешной учебы в школе. Обучающиеся применяют свои знания на практике и в жизни.

## 2.3. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 5-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

### Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

- ✓ обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

### Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	<b>Личностные</b>	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) <b>Метод «Беседа»</b> (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))	1 год	Ноябрь
		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) <b>Методика «Что мы ценим в людях»</b>	1 год	декабрь
		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	1 год	октябрь
		Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и	2 год	ноябрь

			ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) <b>Методика «Закончи историю»</b>		
		Уважение к своему народу, к своей Родине.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) <b>Методика «Закончи предложение»</b> (методика Н.Е. Богуславской)	2 год	декабрь
		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	2 год	октябрь
<b>2. Метапредметные</b>					
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>					
	Умение работать по плану		Прием «Проверь себя»	1 год	На каждом занятии
	Оценка своего задания (самооценка)		Линеечки успеха (для взаимооценки)	2 год	На каждом занятии
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>					
	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		Тест №1	1год	Январь
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.		Тест № 2, 3	2 год	Ноябрь март
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>					
	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Наблюдение	1 год	На каждом занятии
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя		Словесная оценка	2 год	Во время групповой работы

различные роли в группе.			
--------------------------	--	--	--

**Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

**П (3)\*:** умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

**Б (2):** умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

**Н (1):** отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

*\*3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.*

№	Ф.И.	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.										Рекомендации
1												
2												
3												
4												
5												
6												

## 2.4 Список литературы, использованный для написания данной программы для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

**Методические материалы:**

№п/п	Год обучения	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое Оснащение занятий	Формы Подведения итогов
1	1	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
2	2	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
3	3	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде
4	4	Беседы, Практикумы	Вербальный, практический, объяснительно-иллюстративный	Презентация, схемы ,видеоуроки РЭШ,	Проектор, экран, нетбук	Практическая работа, участие в олимпиаде

**Задания для промежуточной аттестации**

**1 полугодие**

**Тестовые материалы**

**для оценки планируемых результатов освоения программы**

**Входной тест**

1. *Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.*

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю	Т	Я	Ю	К	6
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3	В	О	7	Е	Ж
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	Т	Д	5	Ч	6	Н
М	У	С	К	Е	7	Н	Б	Т	3	Л	8	Т	Н	2

2. *Реши задачу.*

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. *Нарисуй недостающую фигуру.*

		
?		
		

4. *Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.*

5. **Продолжи ряд.**

1. 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. **Реши задачу.**

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

**Тестовые материалы**  
**для оценки планируемых результатов освоения программы**  
**Промежуточный тест**

1. **Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло - ... .  
 Помидор – красный, огурец - ... .  
 Человек – ребенок, собака - ... .  
 Морковь – огород, яблоня - ... .

2. **Реши задачу.**

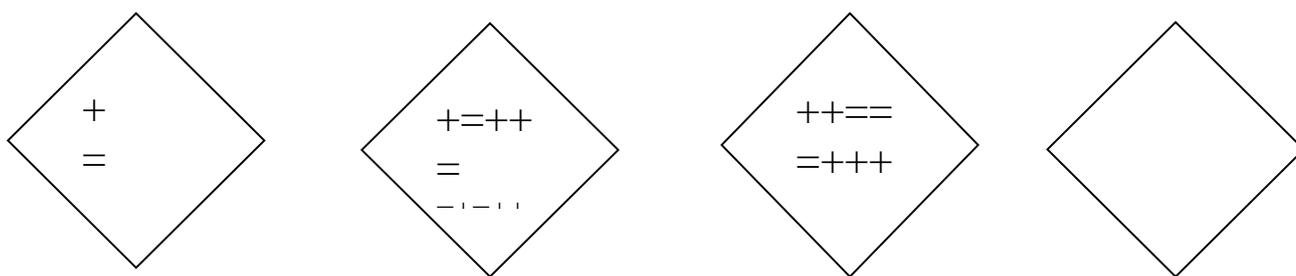
Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

\_\_\_\_\_

3. **Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. **Разгадай закономерность и дорисуй.**



5. **Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

\_\_\_\_\_

6. **Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .

- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

### Итоговый тест

#### 1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

#### 2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

#### 3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

#### 4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .

Альпинист – горы, пловец - ...

Дорогой друг!

В этом году ты, также как и мы, стал первоклассником. Впереди у тебя новая и интересная школьная жизнь, новые друзья, новые знания, новые умения.

Ты уже и сейчас что-то знаешь и умеешь.

Проверь себя!

Прочитай текст и постарайся выполнить все задания.

Задания – простые и сложные, но мы уверены, что ты сможешь справиться со всеми.



Всезнайка



Почемучкин

## ВХОДНОЙ ТЕСТ

К. Д. Ушинский

### СИЛА – НЕ ПРАВО

Прибежал Ми-тя в цветущий сад, выхватил у своей маленькой сестры Та-ни куклу и поскокал с куклой по саду, верхом на палочке. Та-ня сто-я-ла и пла-ка-ла.

Выбежал из до-ма старший брат Ми-ти, Се-рё-жа. Се-рё-же по-ка-за-лось ве-се-ло во-зить куклу по са-ду, и он от-нял у Ми-ти куклу и ло-шадь.

Ми-тя по-бе-жал жа-ло-вать-ся о-т-цу, а о-тец си-дел у о-к-на и всё ви-дел.



1\*

3

## ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Подчеркни \_\_\_\_\_ автора рассказа. Подчеркни ~~~~~ название рассказа. 26.

2. О ком рассказывается в этом тексте? Отметь .



3. Покажи стрелкой, что было сначала, что потом.



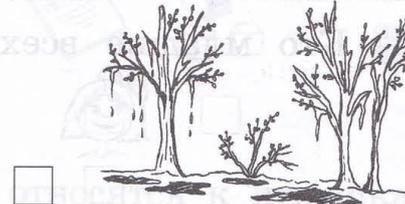
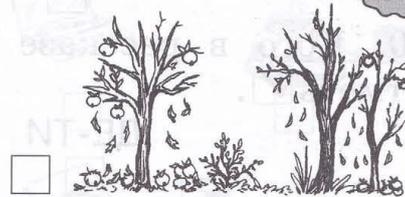
4. Как ты думаешь, что сказал папа Мите? Отметь .

Я СЕ-РЁ-ЖУ НА-КА-ЖУ. 26.

ВОЗЬ-МИ ДРУ-ГИ-Е ИГ-РУШ-КИ.

САМ ВИ-НО-ВАТ.

5. Когда произошла эта история? Отметь .



6. Где любили играть дети? Отметь  . 16.



7. Кто вышел гулять раньше всех? Отметь  . 26.



8. Сколько детей в рассказе? Отметь  . 16.

1

2

3

4

9. Кого в рассказе больше: девочек или мальчиков? Отметь  . 16.

ДЕ-ВОЧ-КИ

МАЛЬ-ЧИ-КИ

10. Кого в рассказе меньше: детей или мальчиков? Отметь  . 26.

ДЕ-ТИ

МАЛЬ-ЧИ-КИ

11. Кто младше всех? Отметь  . 16.



Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 1 год обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Тестирование
2				Конкурс.	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
3-4				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
5-6				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
7-8				Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
9-10				Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
11-12				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
13-14				Викторина	2	Развитие концентрации внимания.	МБОУ АСО Ш№2	Фронтальный

						Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	каб.10 2	опрос
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Математический диктант
17-18				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самостоятельная работа
19-20				Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Фронтальный опрос
21-22				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самостоятельная работа
27-28				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10	Самостоятельная работа

						Рисуем по образцу.	2	
31-32				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
33-34				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Тестирование
35-36				Конкурс	2	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Математический диктант
37-38				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
39-40				Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Математический диктант
41-42				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
43-44				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
45-46				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Тестирование
47-48				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Математический диктант
49-				Игра	2	Развитие концентрации	МБОУ	Фронт

50						внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	АСО Ш№2 каб.10 2	альны й опрос
51- 52				Конкур с	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
53- 54				Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
55- 56				Матема тически й лабирин т.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Матем атичес кий диктан т
57- 58				Путеше ствие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
59- 60				Блицтур нир.	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
61- 62				Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
63- 64				Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
65- 66				Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Матем атичес кий диктан т
67- 68				Конкур с	2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МБОУ АСО	Самос тоятел

						Графические диктанты	Ш№2 каб.10 2	ьная работа
69- 70				Виктор ина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Тестир ование
71- 72				Матема тически й лабирин т.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Фронт альны й опрос
73- 74				Путеше ствие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
75- 76				Блицтур нир.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Фронт альны й опрос
77- 78				Виктор ина	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Фронт альны й опрос
79- 80				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа

81-82				Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
83-84				Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
85-86				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
87-88				Математический лабиринт.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Математический диктант
89-90				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
91-92				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Фронтальный опрос
93-94				Викторина	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа

95-96				Поиск.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
97-98				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
99-100				Конкурс	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Математический диктант
101-102				Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
103-104				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Самостоятельная работа
105-106				Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Тестирование
107-108				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.102	Математический диктант
109				Викторина	2	Совершенствование	МБОУ АСО	Самостоятел

- 110						воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	Ш№2 каб.10 2	ьная работа
111 - 112				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Матем атичес кий диктан т
113 - 114				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Фронт альны й опрос
115 - 116				Конкур с	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
117 - 118				Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Тестир ование
119 - 120				Матема тически й лабирин т.	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Матем атичес кий диктан т
121 - 122				Путеше ствие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Фронт альны й опрос
123 - 124				Блицтур нир.	2	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
125 -				Виктор ина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование	МБОУ АСО Ш№2	Самос тоятел ьная

126						мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.10 2	работа
127 - 128				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Матем атичес кий диктан т
129 - 130				Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
131 - 132				Конкур с	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
133 - 134				Виктор ина	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
135 - 136				Матема тически й лабирин т.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
137 - 138				Путеше ствие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Матем атичес кий диктан т
139 - 140				Блицтур нир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Самос тоятел ьная работа
141 - 142				Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Тестир ование

						способностей		
143 - 144				Итогово е тестиро вание	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСО Ш№2 каб.10 2	Тестир ование

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
2 год обучения**

№	месяц	число	Время проведени я занятия	Форма заянти я	К-во часо в	Тема	Место проведен ия	Форма контроля
1				Тестиро вание	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирова ние
2				Конкур с.	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоят ельная работа
3-4				Конкур с	2	Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальн ый опрос
5-6				Виктор ина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальн ый опрос
7-8				Матема тически й лабири нт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных Операций. Графический рисунок по образцу.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоят ельная работа
9-10				Путеше ствие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальн ый опрос
11- 12				Блицту рнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоят ельная работа
13- 14				Виктор ина	2	Развитие концентрации внимания.	МБОУ АСОШ	Фронтальн ый опрос

						Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	№2 каб.102	
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
17-18				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
19-20				Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
21-22				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
27-28				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа

31-32				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
33-34				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
35-36				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
37-38				Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
39-40				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
41-42				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
43-44				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно-дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты).	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
45-46				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
47-48				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос

49-50				Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
51-52				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
53-54				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
55-56				Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
57-58				Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
59-60				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
61-62				Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
63-64				Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
65-66				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
67-68				Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
69-70				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос

71-72				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
73-74				Блицтурнир.	2	Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создам словесно-дидактическое задание».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
75-76				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
77-78				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
79-80				Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
81-82				Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
83-84				Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
85-86				Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
87-88				Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа

89-90				Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
91-92				Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
93-94				Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
95-96				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
97-98				Конкурс	2	Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
99-100				Викторина	2	Решение комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
101-102				Математический лабиринт.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки,	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа

						логические веса, определение последовательности.		
103-104				Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
105-106				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
107-108				Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
109-110				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
111-112				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос
113-114				Конкурс	2	Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
115-116				Викторина	2	Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
117-118				Математический лабиринт.	2	Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
119-120				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос

						способностей		
121-122				Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
123-124				Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
125-126				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
127-128				Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
129-130				Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
131-132				Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
133-134				Математический лабиринт.	2	Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
135-136				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
137-138				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
139-140				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
141-142				Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	МБОУ АСОШ №2	Тестирование

				вание			каб.102	
143-144				Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Математический диктант
Итого					144			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
3 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Формы занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1				практика	2	Входная аттестация. Работа над ошибками. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Опрос. Входной тест
2				практика	3	Закономерности в чередовании признаков.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Логич. задачи
3				практика	4	Классификация по какому-то признаку.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Опрос
4				практика	4	Сравнение предметов по признакам.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	исследование
5				практика	2	Тест «Сравнение».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тест «Сравнение».
6				Лекция практика	4	Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
7				практика	4	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
8				практика	4	Найди отличия. Тренировка слуховой памяти.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
9				Теория практика	4	Действия предметов. Игра «Кто так делает?» Логические	МБОУ АСОШ	

						задачи на развитие способности рассуждать.	№2 каб.102	
10				Теория практика	4	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
11				Теория практика	2	Функциональные признаки предметов.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тест «Сравнение».
12				Теория практика	4	Симметрия. Симметричные фигуры..Одно действие, применяемое к разным предметам.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Викторина
13				Теория практика	4	Логическая операция «и».Поиск закономерностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
14				Теория практика	3	Координатная сетка.Логические задачи на развитие способности рассуждать.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
15				Теория практика	4	Решение логических задач и задач-шуток.Развитие логического мышления.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Игра – соревнование
16				практика	4	Результат действия предметов.Систематический перебор вариантов.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тест.
17				Теория практика	4	Обратные действия.Развитие концентрации внимания. Эвристические задачи.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
18				Теория практика	4	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.Логические задачи на развитие аналитических способностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
19				Теория практика	4	Тест «Отношения».Тренировка слуховой памяти.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тест «Отношения».
20				Теория практика	4	Порядок действий, последовательность событий. Тренировка зрительной памяти..	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
21				Теория практика	2	Комбинаторика. Размещение, сочетание.Поиск закономерностей.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	

22				Теория практика	4	Составление загадок, чайнвордов. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
23				Теория практика	4	Множество. Элементы множества. Решение логических и творческо-поисковых задач.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
24				Теория практика	4	Классификация по одному свойству. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тест «Классификация».
25				Теория практика	4	Способы задания множества. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
26				Теория практика	4	Сравнение множеств. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
27				Теория практика	4	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
28				Теория практика	4	Решение задач с использованием понятий о множествах.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
29				Теория практика	4	Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или».	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
30				Теория практика	4	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
31				Теория практика	4	Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
32				Теория практика	4	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
33				Теория практика	4	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	

34				Теория практика	2	Суждения.Решение задач на основе составления схем.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
35				Теория практика	4	Перенос свойств с одних предметов на другие.Задачи, решаемые с конца.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
36				Теория практика	4	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
37				Теория практика	4	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.Задачи на планирование действий.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
38				Теория практика	4	Переправы. Составление алгоритма действий.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
39				Теория практика	4	Переливания. Запись решения с помощью таблицы	МБОУ АСОШ №2 каб.102	
40				Теория практика	4	Итоговые занятия	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Решение логических задач

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
4 год обучения**

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Тестирование	2	Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Тестирование
2				Конкурс.	2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Самостоятельная работа
3-4				Конкурс	2	Тренировочные упражнения и дидактические игры по	МБОУ АСОШ №2 каб.102	Фронтальный опрос

						развитию восприятия и наблюдательности.		
5-6				Викторина	2	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос
7-8				Математический лабиринт.	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
9-10				Путешествие в сказку.	2	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос
11-12				Блицтурнир.	2	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
13-14				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Математические фокусы.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Математический диктант
17-18				Игра	2	Перестановки. Размещения. Сочетания.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
19-20				Конкурс	2	Комбинаторика. Размещения. Решение логических и творческо-поисковых задач.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос
21-22				Викторина	2	Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие. Причинно-следственные цепочки.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур. Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа

27-28				Блицтурнир.	2	Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам. Логическая операция «и».	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
31-32				Поиск.	2	Поиск закономерностей. Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
33-34				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Тестирование
35-36				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
37-38				Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Математический диктант
39-40				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос
41-42				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
43-44				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Тестирование
45-46				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу. Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Математический диктант
47-48				Игра	2	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос

						воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.		
49-50				Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
51-52				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
53-54				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант
55-56				Путешествие в сказку.	2	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания. Тренируем мышление.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
57-58				Блицтурнир.	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
59-60				Викторина	2	Суждения. Решение задач на основе составления схем. Перенос свойств с одних предметов на другие.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
61-62				Поиск.	2	Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
63-64				Игра	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант

65-66				Конкурс	2	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
67-68				Викторина	2	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Тестирование
69-70				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос
71-72				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
73-74				Блицтурнир.	2	Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос
75-76				Викторина	2	Переpravы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос
77-78				Поиск.	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа

						действия.		
79-80				Игра	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос
81-82				Конкурс	2	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
83-84				Викторина	2	Повторение пройденного	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос
85-86				Математический лабиринт.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант
87-88				Путешествие в сказку.	2	Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
89-90				Блицтурнир.	2	Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос
91-92				Викторина	2	Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
93-94				Поиск.	2	Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
95-96				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
97-98				Конкурс	2	Логические упражнения. Логические задачи.	МБОУ АСОШ№	Математический

						Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.	2 каб.102	диктант
99-100				Викторина	2	Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов. Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
101-102				Математический лабиринт.	2	Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
103-104				Путешествие в сказку.	2	Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Суждения. Решение задач на основе составления схем.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Тестирование
105-106				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант
107-108				Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
109-110				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант
111-112				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Фронтальный опрос

113-114				Конкурс	2	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
115-116				Викторина	2	Алгоритмические задачи. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Тестирование
117-118				Математический лабиринт.	2	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий. Переправы. Составление алгоритма действий. Переливания. Запись решения с помощью таблицы	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Математический диктант
119-120				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Фронтальный опрос
121-122				Блицтурнир.	2	Графические диктанты. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
123-124				Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
125-126				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Математический диктант
127-128				Игра	2	Формирование умения давать несложные определения понятиям. Конкурс эрудитов.	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа
129-130				Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических	МБОУ АСОШ № 2 каб.102	Самостоятельная работа

						способностей		
131-132				Викторина	2	Конкурсная программа между группами обучающихся.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
133-134				Математический лабиринт.	2	Развитие умения работать над исследованием. Подготовка к Малой научно-практической конференции	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
135-136				Путешествие в сказку.	2	Участие в Малой научно-практической конференции	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант
137-138				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Самостоятельная работа
139-140				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Тестирование
141-142				Итоговое тестирование	2	Выполнение заданий промежуточной аттестации.	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Тестирование
143-144				Конкурс	2	Итоговое занятие. Повторение пройденного	МБОУ АСОШ№ 2 каб.102	Математический диктант
Итого					144			

